

نام و نام خانوادگی: پایه: ۱۱ تاریخ: ۹۶/۶/۱۶ مدرسه عالی خاتم الأوصیاء

تذکر: یک سؤال اختیاری است. در صورت معین نکردن سؤال اختیاری به سؤال آخر ترتیب اثر داده نمی شود.

۱- گزینه صحیح و کامل در مورد فنون و تکنیک های عبور از موارد تشابه و تفاوت ظاهری به مواضع تشابه و تفاوت واقعی در مطالعه تطبیقی را معین نمایید؟ (جلسه ۳۱)

۱- به دست آوردن سؤالات اساسی و رخنه های معرفتی ای که نظریه پرداز برای برطرف کردن آن رخنه ها و پاسخ به آن سؤالات، نظریه خود را مطرح کرده است.

۲- جستجو از پیشینه تاریخی و بستر معرفتی دو نظریه

۳- تأمل در مبانی، مبادی تصویری و تصدیقی دو نظریه و مقایسه آنها

۴- تأمل در ادله، روش ها و روی آوردهای دو نظریه و مقایسه آنها

O گزینه ۱ و ۲ O گزینه ۱ و ۳ و ۴ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴

۲- "مقایسه لوازم، آثار و نتایج دو نظریه" به عنوان یکی از فنون و تکنیک های عبور از موارد تشابه و تفاوت ظاهری به مواضع تشابه و تفاوت واقعی در مطالعه تطبیقی معرفی شده است. گزینه غلط در توضیح این فن و تکنیک را معین نمایید. (جلسه ۳۱)

۱- سه واژه "لوازم"، "آثار" و "نتایج" در اینجا مترادف و به یک معنا می باشند.

۲- منظور از لوازم در اینجا، لوازم منطقی است مثل صادق بودن عکس نقیض هر قضیه صادق.

۳- منظور از آثار در اینجا، آثار عینی در زندگی فردی یا اجتماعی است مثل آنجا که محقق در مطالعه تطبیقی بین "خداشناسی قرآنی" و "خداشناسی مشایی"، بررسی کند که آیا انسان ها در ارتباط گیری با خدا، او را با اوصافی که قرآن از خدا بیان کرده (یا ستار، یا غفار و ...) می خوانند یا با اوصافی که فیلسوف از خدا بیان کرده (یا من هو عقل و عاقل و معقول، یا من هو واجب الوجود و ...)?

۴- منظور از نتایج در اینجا، این است که این نظریه هنگامی که به منزله مقدمه (چه صغری و چه کبری) یا به منزله مبنا در علوم مختلف در نظر گرفته شود، نتایج معرفتی در علوم مختلف را رقم می زند مثلاً حرکت جوهری ملاصدرا نتیجه ای معرفتی در بحث معاد به دنبال دارد که حرکت جوهری هگل این نتیجه را به دنبال نمی آورد.

O گزینه ۱ O گزینه ۱ و ۲ O گزینه ۱ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴

۳- "تبیین مواضع تشابه و تفاوت واقعی" به عنوان آخرین گام از گام های پنج گانه مطالعه تطبیقی شمرده شده است. گزینه صحیح و کامل در توضیح این گام را معین نمایید. (جلسه ۳۲)

۱- منظور از "تبیین"، بیان علّت مواضع تشابه و تفاوت واقعی در پرتو قانون کلی علمی است.

۲- منظور از "تبیین"، مقایسه است؛ مقایسه بین مواضع تشابه و تفاوت واقعی.

۳- تبیین در اینجا می تواند تنوع داشته باشد مثلاً تبیین رواشناختی و تبیین جامعه شناختی و تبیین های دیگر از مواضع تشابه و تفاوت صورت بگیرد.

۴- تبیین مواضع تشابه و تفاوت واقعی، متأسفانه در مطالعات تطبیقی فقهی (همان فقه تطبیقی) صورت نگرفته است. اگر در فقه تطبیقی، به تبیین نیز پرداخته می شد، شاهد رشد بیشتر فلسفه فقه بودیم.

O گزینه ۱ و ۳ و ۴ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴ O گزینه ۱ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴

۴- توصیه شده است که مطالعه تطبیقی، با مطالعه تاریخی تلفیق شود. منظور از "تلفیق مطالعه تطبیقی با مطالعه تاریخی" را همراه با ذکر مثال به صورت مختصر بیان نمایید؟ (جلسه ۳۲)

۵- با توجه به وجود ابهاماتی در مورد کارکرد مطالعات تجربی در حوزه دین پژوهی، گزینه صحیح و کامل در مورد "جایگاه مطالعات تجربی در حوزه دین پژوهی" را معین نمایید؟ (جلسه ۳۳)

۱- گاه، گزاره های دینی از طریق مطالعات تجربی قابل اثبات است مثلاً "تأثیر حجاب بر افزایش عفت اجتماعی" از طریق مطالعات تجربی و به دست گرفتن ابزارهای متداول در علم جامعه شناسی قابل اثبات است.

۲- گاه، شبهات دینی ناشی از مطالعات تجربی، با خود مطالعات تجربی قابل نقد است. مثلاً ایس (دانشمند روانشناس) با مطالعه تجربی به این نتیجه رسید که دین داری با سلامت روانی، رابطه معکوس دارد. محقق دینی می تواند با مطالعه تجربی دیگر، به نتیجه ای خلاف نتیجه ایس برسد.

۳- مطالعه تجربی در خصوص رفتارهای دینی (نه خود دین) در سه گستره روانشناسی و جامعه شناسی و تاریخ ادیان امروزه رایج شده است و یک دین پژوه نمی تواند نسبت به نتایج این علوم بی تفاوت باشد. باید آنها را بشناسد و از طریق ابزارهای متداول در خود آن گستره ها، به نقد و بررسی آنها بپردازد.

O گزینه ۱ و ۲ O گزینه ۱ و ۳ O گزینه ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳

۶- گزینه صحیح و کامل در بیان "ویژگی های معرفتی مطالعه تجربی" را معین نمایید؟ (جلسه ۳۳)

۱- مبتنی بودن مطالعه تجربی بر "مشاهده عینی" یعنی مطالعه تجربی، از نوع مطالعه پسینی است و محقق به واقعیات عینی در خارج، مراجعه می کند.

۲- "همگانی بودن" مطالعه تجربی یعنی دیگران (اگر نگوئیم همه آنها لاقلاً متخصصین آنها) توانایی مشارکت در مطالعه تجربی را دارند.

۳- "قابل دستکاری بودن" مطالعه تجربی یعنی مطالعه تجربی، قابل تغییر و کم و زیاد شدن است و می توان آن را هدایت کرد بر خلاف تجارب عرفانی که هر چند مبتنی بر مشاهده عینی است و همگانی (به معنای همگان متخصص) نیز است اما قابل دستکاری و تغییر نیست. تغییر و دستکاری تجربه عرفانی همان و از بین رفتن تجربه عرفانی همان.

۴- گزینشی بودن مطالعه تجربی یعنی محقق تنها یک پدیدار از میان پدیدارهای متعدد عالم را گزینش می کند و در این یک پدیدار، تنها یک بُعد از ابعاد متعدد آن را گزینش کرده و مورد مطالعه قرار می دهد.

O گزینه ۱ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴

۷- گزینه صحیح و کامل در مورد "توضیح مطالعات تجربی دین (مثل روانشناسی دین) و بیان فرق آن با روانشناسی دینی" را معین نمایید؟ (جلسه ۳۴)

۱- در مطالعات تجربی دین مثل روانشناسی دین، موضوع مطالعه عبارت است از دین در حالی که در روانشناسی دینی، موضوع مطالعه عبارت است از روان انسان نه دین.

۲- در مطالعات تجربی دین مثل روانشناسی دین، موضوع مطالعه عبارت است از روان انسان در حالی که در روانشناسی دینی، موضوع مطالعه عبارت است از دین نه روان انسان

۳- روش ها و ابزارهای مطالعه در روانشناسی دین (به عنوان یک نوع مطالعه تجربی دین) عبارت است از ابزارهای علمی متداول و مقبول در علم روانشناسی در حالی که روش ها و ابزارهای مطالعه در روانشناسی دینی عبارت است از رجوع به کتاب و سنت.

۴- مطالعه تجربی دین یعنی بررسی (یعنی توصیف و تبیین) رفتار دینی بر اساس روش شناسی رایج و مقبول در علوم تجربی مثل بررسی رابطه بین دو رفتار دینی "حجاب" و "عفت عمومی" از طریق روش های رایج و مقبول در علوم تجربی

O گزینه ۱ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ O گزینه ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴

۸- مراحل عملیاتی مطالعه تجربی دین عبارت است از: ۱- تنظیم مسأله تحقیق؛ ۲- تدوین فرضیه تحقیق؛ ۳- آزمون فرضیه؛ ۴- تحلیل آماری؛ ۵- تعمیم نتایج و پیش بینی؛ ۶- تدوین تئوری (نظریه پردازی). گزینه غلط در توضیح برخی از این مراحل را معین نمایید؟ (جلسه ۳۴)

۱- محقق در مرحله آزمون فرضیه، با استفاده از ابزارها و مقیاس های سنجش، هر یک از متغیرها (مثلاً دو متغیر حجاب و عفت عمومی) را به تنهایی می سنجد و پس از آن، رابطه بین دو متغیر را می سنجد.

۲- مقیاس ها و ابزارهای سنجش در مطالعات روانشناختی و جامعه شناختی دین (که از انواع مطالعه تجربی دین هستند) غالباً در قالب پرسش نامه مطرح می شود و این پرسشنامه ها در جامعه آماری اجرا می شود. اما لزوماً چنین نیست.

۳- "تعمیم نتایج و پیش بینی" (مرحله پنجم) یعنی با تحلیل آماری، نتایجی به دست می آید که البته این نتایج، نتایج این آزمون هستند. برای کلی دانستن این نتایج باید آنها را تعمیم داد. تعمیمی که قابلیت پیش بینی را به ارمغان بیاورد یعنی بتواند قدرت پیش بینی را به محقق در مواردی که تجربه و مشاهده نشده، بدهد.

۴- به محقق حوزه دین پژوهی توصیه اکید می شود که از هر گونه کار گروهی و همکاری با روانشناسان و جامعه شناسان در مرحله آزمون فرضیه، تحلیل آماری و تعمیم نتایج، اجتناب کند. زیرا به دست گرفتن ابزارهای و تحلیل های رایج در روانشناسی و جامعه شناسی خط تحقیقاتی محقق را منحرف می سازد.

O گزینه ۴

O گزینه ۳ و ۴

O گزینه ۲

O گزینه ۱ و ۲

۹- روی آورد تحلیلی منطقی به عنوان روی آورد "پیشینی" شمرده شده است و روی آورد تجربی به عنوان روی آورد "پسینی" به حساب آمده است. خود روی آورد تجربی (که پسینی است) دو گونه است: پس بین و پیش بین. منظور از "پس بین" و "پیش بین" بودن را با ذکر مثال به طور مختصر توضیح دهید؟ (جلسه ۳۵)

۱۰- منظور از دو اصطلاح "حصرگرایی روش شناسی" و "Reductionism (تحویلی نگری)" چیست؟ (جلسه ۳۵)

۱- حصرگرایی روش شناختی یعنی پایبندی محقق به یک روی آورد و انکار روی آوردهای دیگر

۲- حصرگرایی روش شناختی یعنی پایبندی محقق به حل مسائل متعلق به یک علم و ناتوانی او در حل مسائل متعلق به علوم دیگر.

۳- تحویلی نگری یعنی محدود کردن یک پدیده چند بُعدی به یک بُعد و شناخت آن پدیده از طریق همان بُعد به گونه ای که آن بُعد، تمام هویت آن پدیده تلقی شود.

۴- تحویلی نگری یعنی پافشاری بر حل یک مسأله توسط محقق خاص یا گروهی خاص از محققان به گونه ای که آن محقق یا محققان آغاز و پایان فرآیند پژوهش را به دست بگیرند و حق تحویل و واگذاری فرآیند پژوهش به محقق یا محققان دیگر را نداشته باشند.

O گزینه ۲ و ۴

O گزینه ۲ و ۳

O گزینه ۱ و ۴

O گزینه ۱ و ۳

۱۱- گزینه صحیح و کامل در مورد "پیشینه تاریخی و بسترهای پیدایش مطالعات میان رشته ای" را معین نمایید؟ (جلسه ۳۵ و ۳۶ و ۳۷)

۱- سه عامل تخصص گرایی علوم و گزینش بودن مطالعات تجربی و سازوکار دفاعی انکار، دانشمندان قبل از سال ۱۹۶۰ را به حصرگرایی روش شناختی رساند. حصرگرایی روش شناختی آسیبی به نام تحویلی نگری را تولید کرد. پدیدار شناسان متقدم (قبل از سال ۱۹۶۰) تحویلی نگری را کشف کردند اما نسخه آنها برای پیشگیری و درمان تحویلی نگری اثربخش نبود. اما پدیدارشناسان متأخر (بعد از سال ۱۹۶۰) توانستند با طرح مطالعات میان رشته ای، بیماری تحویلی نگری را پیگیری و درمان کنند.

۲- دانشمندان از سال ۱۹۶۰ به بعد به اهمیت مطالعه میان رشته ای وقوف پیدا کردند اما هنوز مطالعات میان رشته ای به صورت الگوهای پژوهشی مطرح نبود. دانشمندان از طریق آزمون و خطا در این زمینه مطالعه می کردند. از سال ۱۹۸۰ به بعد این آزمون و خطاها به نتایجی رسید و به تدریج الگوهای پژوهشی میان رشته ای شکل گرفت.

۳- بستر دیگر طرح مطالعات میان رشته ای این است که عده ای با طرح مطالعات میان رشته ای سعی کردند با حفظ مبانی پُست مدرنیسمی (زمینه مندی معرفت)، کثرت گرایی را مهارپذیر و نسبیّت گرایی را درمان کنند و به جهان شمولی دست پیدا کنند.

O گزینه ۱ و ۲ و ۳

O گزینه ۲ و ۳

O گزینه ۱ و ۳

O گزینه ۱ و ۲

۱۲- گزینه صحیح و کامل در مورد "هدف از مطالعات میان رشته ای" را معین نمایید. (جلسه ۳۸)

۱- درمان حصرگرایی روش شناختی و به تبع آن درمان تحویلی نگری

۲- تأمین جهان شمولی با حفظ مبانی پُست مدرنیسمی

✓ جهان شمولی: یعنی جهان را آنگونه که هست می توان شناخت.

✓ مبانی پُست مدرنیسم: یکی از آن مبانی، همان نظریه زمینه مندی معرفت است یعنی تأثیر اندوخته و پیش فرض های ذهنی و

شخصیت و فرهنگ انسان در فهم مسائل که در بسیاری از موارد این تأثیر ناهشیارانه است.

۳- تبخّر و تسلّط بر دانش ها و رشته های مختلف جهت توانایی پیدا کردن بر مطالعات چند رشته ای

۴- حلّ مسائل چندتباری (با توجه به اینکه غالب مسائل حوزه دین پژوهی، چندتباری است).

O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴

O گزینه ۲ و ۳ و ۴

O گزینه ۱ و ۲ و ۴

O گزینه ۱ و ۲

۱۳- گاه محقق با مسائل متعدّد تحقیقی روبروست و به جهت تعدّد مسائل، روی آوردهای متعدّد مطالعاتی را در حلّ مسائل تحقیق به دست می

گیرد. گزینه صحیح و کامل در مورد این وضعیت را معین نمایید؟ (جلسه ۳۸)

- ۱- در این وضعیت، محقق در مقام حلّ مسأله واحد نیست بلکه مسائل متعدّد در پیش رو دارد که این مسائل از لحاظ تبارشناسی گونه های مختلف دارد. و طبیعی است که هر مسأله ای به خاطر تعلقش به گونه خاص، روی آورد خاصی را می طلبد.
- ۲- عملکرد متکلم مثال خوبی برای این وضعیت است. متکلم در مسأله اثبات صانع از "برهان" استفاده می کند. در مسأله نبوت خاصه و اثبات معجزه جاری بر یک شخص، از "روی آورد تاریخی" استفاده می کند. در مسأله امامت خاصه از "روی آورد درون دینی" (مراجعه به آیات و روایات) استفاده می کند.

۳- با تأمل می توان دریافت که این وضعیت (وجود روی آوردهای کثیر به تبع وجود مسائل کثیر) عملاً به حصرگرایی بر می گردد زیرا در حلّ هر کدام از مسائل، روش واحدی اتخاذ شده است. تعدّد مسائل اینگونه می نمایاند که روش ها هم متعدّد است در حالیکه در قیاس با مسأله واحد، تعدّد روش در میان نیست.

O گزینه ۱ و ۲ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۳ O گزینه ۲ و ۳

۱۴- فرض کنید محقق، با مسأله واحد (واحد حقیقی نه به ظاهر واحد) مواجه است. کدام گزینه در "توضیح روش های حلّ آن مسأله واحد" غلط است؟ (جلسه ۳۹)

۱- اگر محقق، در حلّ آن مسأله واحد، بدون نقشه و برنامه پژوهشی عمل کند، مطالعه او از نوع مطالعه چند رشته ای است که نتیجه اش التقاط و آشفتنگی است و به تولید علم و نظریه پردازی نمی انجامد.

۲- اگر محقق در حلّ آن مسأله واحد، به صورت روشمند و با الگوی پژوهشی مکانیکی عمل کند مطالعه او از نوع مطالعه میان رشته ای خواهد بود. الگوی مکانیکی عبارت است از جای دادن ره آوردهای (نتایج یک علم) علوم مختلف در نظام معرفتی معین و نوین.

۳- اگر محقق در حلّ آن مسأله واحد، به صورت روشمند و با الگوی پژوهشی تلفیقی عمل کند مطالعه او از نوع مطالعه میان رشته ای خواهد بود. الگوی تلفیقی عبارت است از تلفیق روشمند ره آوردهای (نتایج تحقیقات علوم) مختلف به نحوی سازگار و جامع نگر

O گزینه ۱ O گزینه ۲ O گزینه ۳ O گزینه ۱ و ۲

۱۵- فرآیند عملیاتی مطالعه دیالکتیکی کدام است؟ (جلسه ۳۹)

O ۱- تدوین مسأله ۲- مشخص کردن تک تباری یا چندتباری بودن مسأله ۳- اقبال به علوم و رشته های مختلف ۴- اخذ ره آوردهای (نتایج تحقیقات علوم) مختلف ۵- نقد ره آوردها و نظریات به وسیله یکدیگر ۶- تلفیق ره آوردها و نظریات به صورت منسجم و جامع نگر

O ۱- تدوین مسأله ۲- مشخص کردن تک تباری یا چندتباری بودن مسأله ۳- اقبال به علوم و رشته های مختلف ۴- شناخت روی آوردهای علوم (یعنی مشارکت در طرز نگاه های مختلف نه خود نظریات و ره آوردها) ۵- نقد روی آوردها و طرز نگاه های مختلف علوم به وسیله یکدیگر ۶- ارائه نظریه مستقل و جدید

O ۱- تدوین مسأله ۲- مشخص کردن تک تباری یا چندتباری بودن مسأله ۳- اقبال به علوم و رشته های مختلف ۴- اخذ ره آوردهای (نتایج تحقیقات علوم) مختلف ۵- نقد نظریات و نتایج علوم بر اساس نظریه ای که مقبول و اساس قرار گرفته است. ۶- اثبات نظریه مقبول و سازگار کردن سایر نظریات با نظریه مقبول

O گزینه اول و دوم

۱۶- با توجه به طرح شبهاتی در مورد امکان تحقق مطالعات میان رشته ای، "شرایط و الزامات تحقق مطالعات میان رشته ای" چیست؟ گزینه صحیح و کامل را معین نمایید. (جلسه ۴۰)

۱- در مطالعات میان رشته ای وقوف بر همه رشته ها لازم نیست؛ بلکه وقوف بر رشته های مرتبط با مسأله تحقیق لازم است.

۲- در مطالعات میان رشته ای تخصص در همه رشته ها لازم نیست بلکه آشنایی کافی لازم است.

۳- مطالعات میان رشته ای، از طریق مطالعه گروهی محقق نمی شود بلکه محقق باید به صورت فردی به مطالعه میان رشته روی آورد تا از التقاط و دخالت ابزارهای مقبول نزد دانشمندان علوم دیگر در امان باشد.

۴- محقق باید با قواعد منطقی بین رشته ای علاوه بر قواعد منطقی حاکم بر خود علوم آشنا باشد تا ارتباط زایا و مؤثر بین رشته ها حاصل گردد.

O گزینه ۱ و ۲ و ۳ O گزینه ۲ و ۳ و ۴ O گزینه ۱ و ۲ و ۴ O گزینه ۱ و ۴

۱۷- گزینه صحیح و کامل در مورد "پیشینه و وضعیت کنونی مطالعات میان رشته ای در حوزه مطالعات اسلامی" را معین نمایید. (جلسه ۳۵ و ۴۰)

۱- در مورد روش شناسی ملاصدرا اختلاف نظر وجود دارد اما به نظر ما (استاد قراملکی) ملاصدرا سرآغاز مطالعات میان رشته ای در دوره اسلامی بوده است. البته ملاصدرا این درس روش شناسی را از دو استاد خود (شیخ اشراق و شیخ بهایی) گرفته است.

۲- ملاصدرا هر چند سرآغاز مطالعات میان رشته ای است اما این بدین معنا نیست که الگوی تحویلی نگری در مطالعات او به هیچ وجه دیده نمی شود. ملاصدرا گاه الگوی تحویلی نگری را در مطالعات خود پیش گرفته اما این نوع مطالعات درصد کمی از مطالعاتش را تشکیل می دهد.

۳- امروزه متأسفانه دانشمندان ما به روی آورد میان رشته ای به معنای دقیق و کنونی آن و تمایزش با مطالعه چند رشته ای آشنایی ندارند و به آن توجه نمی کنند. البته سخن و ادعای آنها این است که مطالعات میان رشته می کنند اما در عمل، در واقع مطالعه چند رشته ای می کنند.

O گزینه ۱ و ۲ O گزینه ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳

۱۸- گزینه صحیح و کامل در مورد "عوامل عدم حضور شایسته گروه های معارف در عرصه پژوهش های استاندارد و مقاله نویسی" را معین نمایید. (جلسه ۴۱)

۱- تنگ نظری و سخت گیری بی مورد داوران، ارزیابان و سردبیران مجلات به خصوص نسبت به شکل و صورت پژوهش

۲- فقدان توان علمی بالا در گروه های معارف

۳- تصور ناقص گروه های معارف از ماهیت پژوهش استاندارد و مقالات علمی پژوهشی که منجر می شود به اینکه جهت گیری پژوهش، جهت گیری آموزشی و ترویجی و اطلاع رسانی شود.

۴- عدم آشنایی گروه های معارف با استانداردها و شاخص های صوری و شکلی مجلات علمی پژوهشی

O گزینه ۱ و ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۳ و ۴ O گزینه ۲ و ۴ O گزینه ۳ و ۴

۱۹- یکی از عناصر نقشه تحقیق (طرح تحقیقاتی) عبارت از "تعیین و تعریف موضوع و تجزیه آن به مسائل خرد و تعیین مسأله مورد تحقیق" گزینه صحیح و کامل در مورد این عنصر را معین نمایید؟ (جلسه ۴۱)

۱- یکی از موانع عمده در تدوین مقاله های علمی پژوهشی نیافتن سوژه تحقیقاتی نو و جذاب است.

۲- رایزنی با افراد باتجربه و پیشکسوت، محقق را در دستیابی به سوژه تحقیقاتی نو و جذاب کمک فراوان می کند.

۳- محقق در این عنصر، باید از آسیب و آفت جابه جایی "حیطه" با "عنوان" دوری کند. حیطه تحقیق عبارت است از دامنه ای که در آن، ده ها عنوان تحقیقاتی می توان یافت.

۴- اگر محقق، حیطه را عنوان تحقیق قرار دهد و آن را به مسائل خردتر تجزیه نکند، احساس خواهد کرد که نمی تواند مطالعه عمیقی داشته باشد. چون آن حیطه، کلی است.

۵- جابه جایی "حیطه" با "عنوان" در این عنصر با هیچ اشکالی روبرو نیست.

O گزینه ۱ و ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴ O گزینه ۱ و ۲ و ۵ O گزینه ۱ و ۲

۲۰- یکی از عناصر نقشه تحقیق عبارت از "بیان پیشینه تحقیق" گزینه صحیح و کامل در مورد این عنصر را معین نمایید. (جلسه ۴۱)

۱- محقق علاوه بر وقوف بر تحقیقات پیشین در مسأله، باید موضع نیز داشته باشد یعنی نقاط ضعف و قوت تحقیقات پیشین را مشخص کند.

۲- اگر محقق، وقوف بر پیشینه تحقیق نداشته باشد و دیدگاه انقادی نسبت به آنها نداشته باشد، نمی تواند در این زمینه نوآوری داشته باشد و احتمالاً دست به موازی کاری می زند.

۳- اگر محقق، وقوف بر پیشینه تحقیق نداشته باشد و دیدگاه انقادی نسبت به آنها نداشته باشد، البته ممکن است در مقیاس خودش، یافته جدیدی را کشف کند اما نمی تواند نظریه جدیدی در تاریخ علم را رقم بزند.

۴- بی خبری از پیشینه تحقیق آسیبی است که عوامل مختلفی می تواند داشته باشد. نرسیدن مجلات علمی پژوهشی به دست محققان، عدم اطلاع رسانی های دقیق در مراکز علمی ای که محققان در آن فعالیت دارند، رایزنی نکردن با افراد با تجربه از جمله این عوامل است.

O گزینه ۱ و ۲ و ۳ O گزینه ۱ و ۲ و ۴ O گزینه ۲ و ۳ و ۴ O گزینه ۱ و ۲ و ۳ و ۴

۲۱- "تشکیل پرونده علمی (منابع)" اولین مرحله از مراحل اجرای تحقیق است. گزینه صحیح و کامل در بیان مراحل چهارگانه تشکیل پرونده علمی را معین نمایید. (جلسه ۴۲)

O منبع شناسی (یعنی شناسایی تمام منابع مورد نیاز و فهرست کردن آنها) - اعتبار سنجی منابع (یعنی نقد و ارزیابی منابع و حذف منابع غیرقابل اعتماد) - جمع آوری و تهیه منابع - چینش تاریخی منابع

O منبع شناسی - اعتبار سنجی منابع - جمع آوری و تهیه منابع - تحلیل و پردازش داده های موجود در منابع

O منبع شناسی - اعتبار سنجی منابع - جمع آوری و تهیه منابع - چینش تاریخی منابع - تحلیل و پردازش داده های موجود در منابع

O منبع شناسی - جمع آوری و تهیه منابع اعم از مورد اعتماد و غیرقابل اعتماد - چینش تاریخی منابع